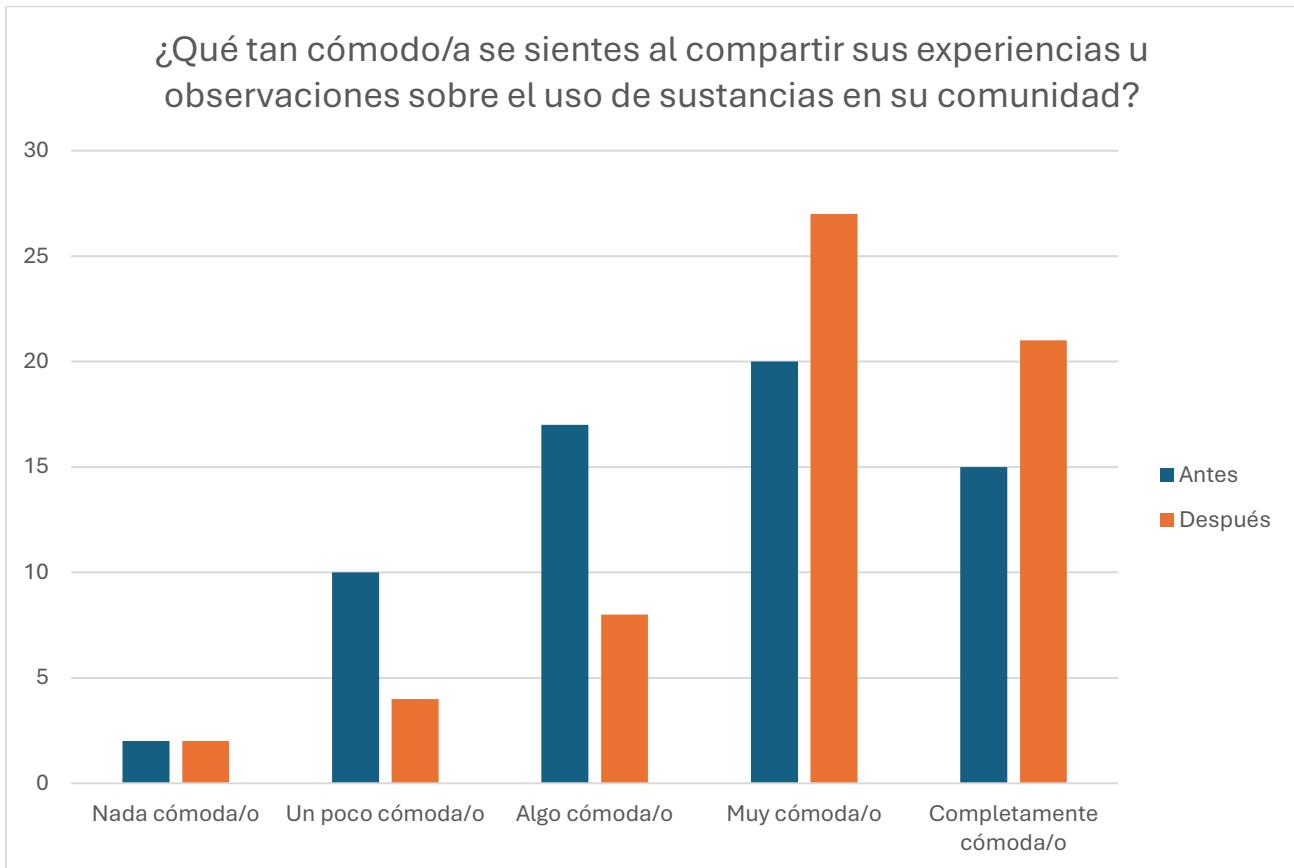
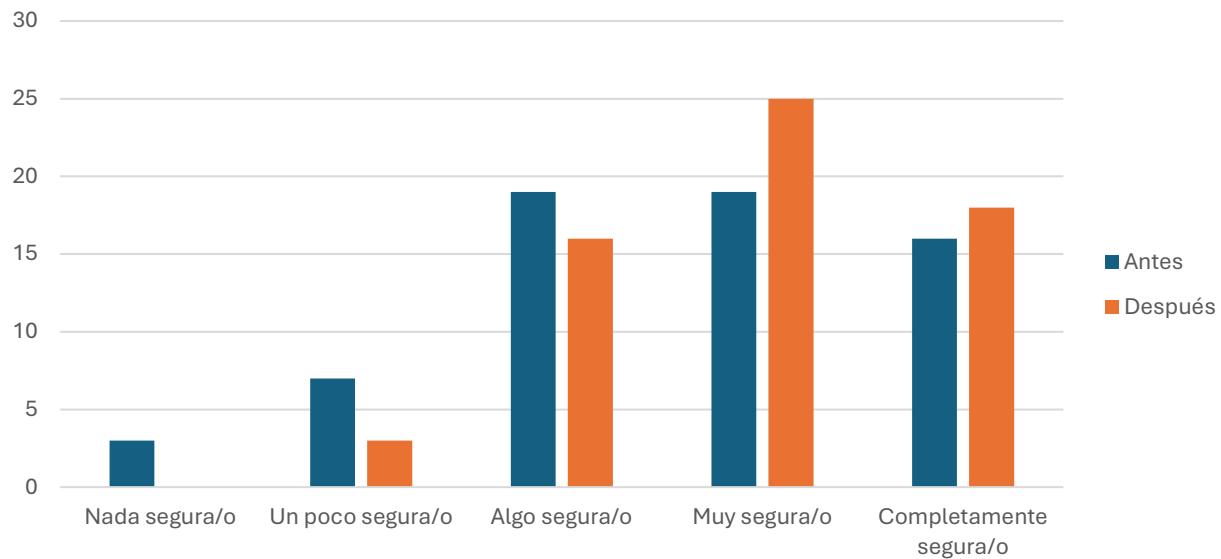


Resumen de Datos

Recibimos 64 respuestas a la encuesta antes del evento y 62 respuestas a la encuesta después del evento. A continuación, presentamos un resumen de los resultados:

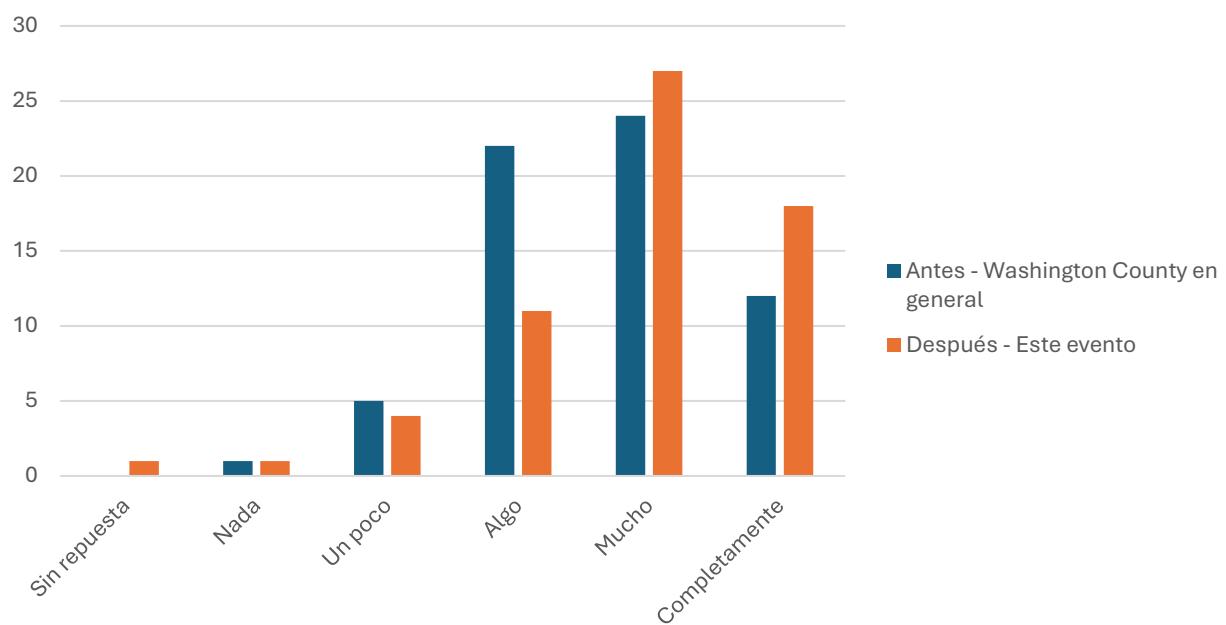


¿Qué tan seguras/os se sienten al contribuir con ideas o estrategias para ayudar a prevenir el uso de sustancias en su comunidad?

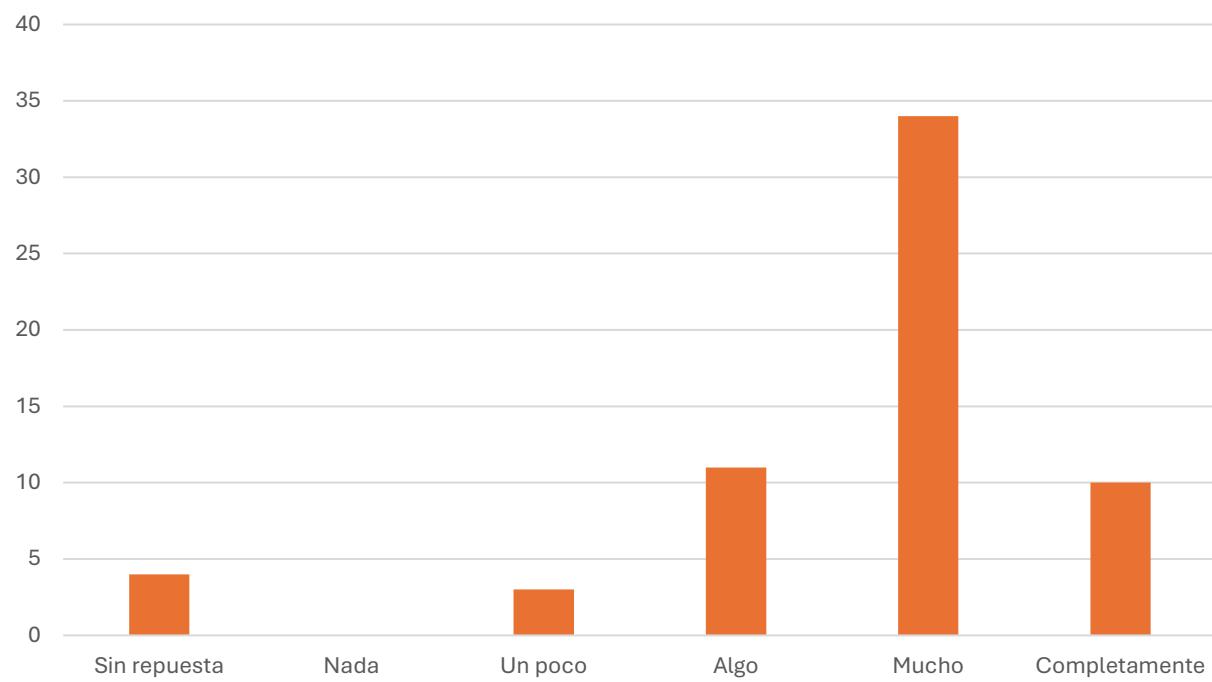


Antes: ¿Siente que **el Departamento de Salud Pública del Condado de Washington** respeta y/o valora su conocimiento cultural, experiencias vividas y/o la experiencia de su comunidad?

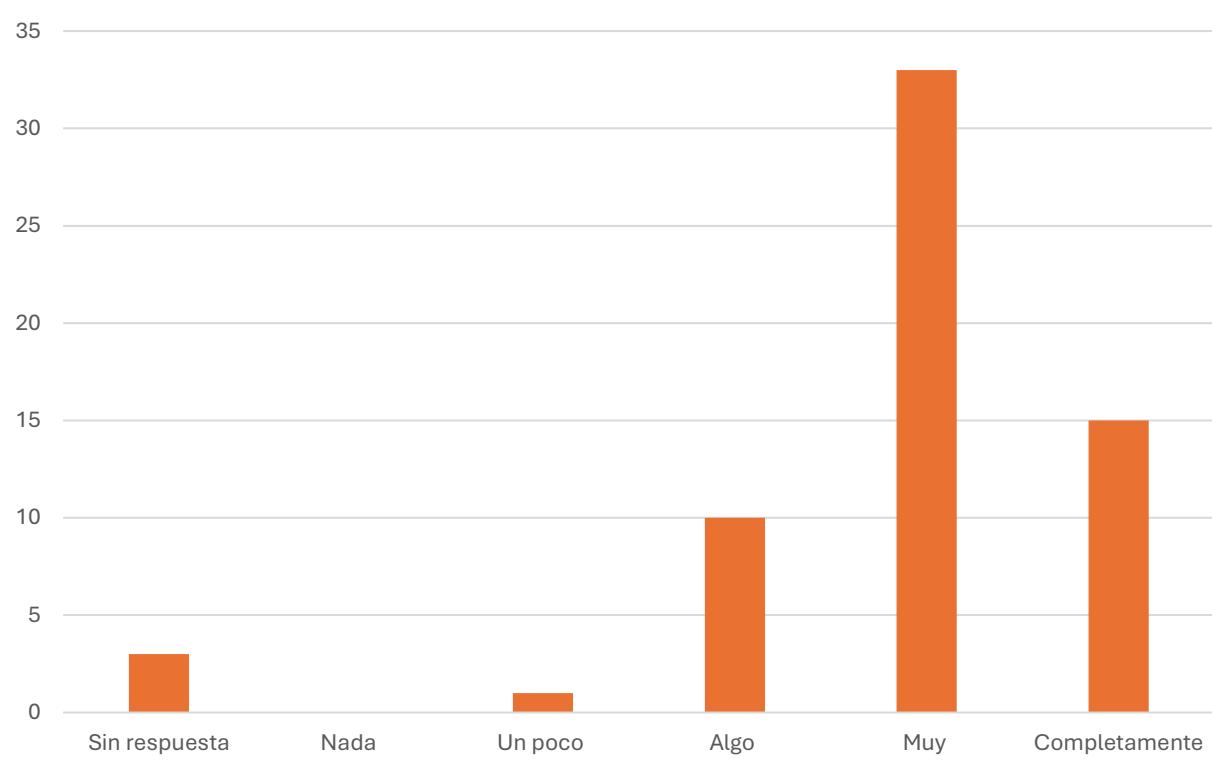
Después: ¿Siente que **en este evento**, su conocimiento cultural, experiencias



¿Qué tan bien apoyó el evento el aprendizaje de y con otros miembros de la comunidad y organizaciones?



En general, ¿qué tan satisfecho/a está con el evento de hoy?



También recibimos comentarios valiosos a las preguntas abiertas de la encuesta después del evento. A continuación, presentamos algunos comentarios que recibimos a esas respuestas:

Sí respondió “Nada” o “Un poco” a la pregunta ‘¿Siente que en este evento se respetaron y/o valoraron sus conocimientos culturales, experiencias vividas y/o la experiencia de su comunidad?’, por favor explique por qué:

“When the dominant topic of the discussion is about data, it's difficult to contribute personal, culturally specific experiences. Data inherently is from the perspective of a third party, so it's difficult to shift perspectives and talk about data as if these are not numbers reflecting individual lives.”

[Español: Cuando el tema dominante de la conversación es sobre datos, es difícil aportar experiencias personales o culturalmente específicas. Los datos, por naturaleza, provienen de una perspectiva externa, por lo que es difícil cambiar el enfoque y hablar de los datos como si no fueran cifras que reflejan vidas individuales.]

Si respondiste “Nada” o “Un poco” a la pregunta ‘¿Siente que en este evento se respetaron y/o valoraron sus conocimientos culturales, experiencias vividas y/o la experiencia de su comunidad?’, ¿cómo podríamos mejorar?

“I think including youths [sic] voice is crucial in this conversation. ...Let's empower the youth and give them the tools to help themselves.”

[Español: Creo que incluir la voz de los jóvenes es crucial en esta conversación. ...Empoderemos a la juventud y démosles las herramientas para ayudarse a sí mismos.]

¿Tiene algún otro comentario para los organizadores del evento?

“Que incluyan a los jóvenes , para escuchar que puedan y que tienen q decir.”

[English: You should include youth so they can be heard and say what they have to say.]

“It was a good start. Plenty of people looking to jump into action...good job keeping the brakes on and working to be thoughtful / building knowledge.”

[Español: Fue un buen comienzo. Muchas personas listos para ponerse en acción... buen trabajo al mantener la calma y trabajar con reflexión / construyendo conocimiento.]

¿Qué le ayudaría a usted (y/o a su organización, si aplica) para seguir participando en esta iniciativa?

“Continue to have these types of opportunities and keep getting updates of what has been done with what we started today.”

[Español: Seguir teniendo este tipo de oportunidades y continuar recibiendo actualizaciones sobre lo que se ha hecho con lo que empezamos hoy.]

“I will participate and support this work no matter what!”

[Español: ¡Participaré y apoyaré este trabajo pase lo que pase!]

A continuación, presentamos un resumen de los resultados de la actividad de votación que hicimos con los puntos de colores al final del evento, la cual muestra cuales las combinaciones del problema y la población que debe ser el enfoque de prioridad para este subsidio según sus votos (no incluimos las parejas o combinaciones que no recibieron ningún voto):

Sustancia	Población	Valor total
Cannabis/marihuana	Estudiantes de escuela intermedia	20
Alcohol	Jóvenes/adolescentes hispanos o latinos	16
Cannabis/marihuana	Jóvenes/adolescentes hispanos o latinos	11
Alcohol	Estudiantes de escuela intermedia	9
Tabaco/nicotina	Estudiantes de escuela intermedia	9
Opioides/fentanilo	Jóvenes que experimentan inestabilidad o están marginados	8
Alcohol	Escuela secundaria / Prepa	6
Cannabis/marihuana	Escuela secundaria / Prepa	6
Opioides/fentanilo	Escuela secundaria / Prepa	6
Policonsumo/uso de múltiples sustancias	Jóvenes/adolescentes hispanos o latinos	5

Tabaco/nicotina	Jóvenes/adolescentes hispanos o latinos	5
Cannabis/marihuana	Personas de bajos ingresos	4
Tabaco/nicotina	Escuela secundaria / Prepa	4
Opioides/fentanilo	Personas sin hogar	3
Policonsumo/uso de múltiples sustancias	Personas sin hogar	3
Alcohol	Personas LGBTQ+/Queer	2
Alcohol	Personas de bajos ingresos	2
Cannabis/marihuana	Personas LGBTQ+/Queer	2
Opioides/fentanilo	Jóvenes/adolescentes hispanos o latinos	2
Policonsumo/uso de múltiples sustancias	Escuela secundaria / Prepa	2
Policonsumo/uso de múltiples sustancias	Personas BIPOC (negras, indígenas y de color)	2
Policonsumo/uso de múltiples sustancias	Personas de bajos ingresos	2
Alcohol	Jóvenes/adolescentes Negros, Afroamericanos	1
Cannabis/marihuana	Jóvenes/adolescentes BIPOC	1
Tabaco/nicotina	Personas LGBTQ+/Queer	1
Policonsumo/uso de múltiples sustancias	Estudiantes de escuela intermedia	1

Policonsumo/uso de múltiples sustancias	Personas LGBTQ+/Queer	1
---	-----------------------	---